



Class Size Matters
124 Waverly Pl., New York, NY 10011
Phone: 917-435-9329
info@classsizematters.org
www.classsizematters.org

Por Qué Los Equipos de Liderazgo Escolar de la Ciudad De Nueva York Deberían Utilizar Los Fondos Disponibles Para Reducir El Tamaño De Las Clases

9 de agosto de 2021

¿Qué fondos adicionales se están proporcionando a las escuelas este año? Las escuelas de la Ciudad de Nueva York deben recibir alrededor de \$ 530 millones en ayuda estatal adicional de la fundación del estado, que aumentará a alrededor de \$ 1.3 mil millones en los próximos tres años, para cumplir con los objetivos de la demanda de la Campaña por la Equidad Fiscal. En ese caso, el tribunal más alto del estado concluyó que el tamaño de las clases era demasiado grande para brindar a los estudiantes de la ciudad de Nueva York su derecho constitucional a una educación básica sólida. Y, sin embargo, el tamaño de las clases en nuestras escuelas públicas es mayor que cuando el tribunal emitió esa decisión.

Una parte de estos fondos se está asignando a las escuelas a través del programa Contracts for Excellence, que el DOE solicita a las escuelas que asignen a cualquiera de las seis áreas prioritarias, que incluyen (i) reducción del tamaño de las clases, (ii) programas que aumentan el tiempo de los estudiantes en las tareas (iii) iniciativas de calidad de maestros y directores, (iv) reestructuración de escuelas intermedias y secundarias, (v) expansión o replicación de programas modelo efectivos para estudiantes con dominio limitado del inglés y (vi) kindergarten o prekinder de día completo.

Además, el resto de la Financiación Justa para Estudiantes de cada escuela, así como los fondos del Título I y el Título IIA, se pueden gastar en la contratación de maestros de salón de clases adicionales para un tamaño de clase inferior. El DOE también acordó cubrir el salario de los maestros adicionales contratados a través del Fondo de Reserva de Maestros Ausentes. Finalmente, el DOE está gastando \$ 18 millones en 72 escuelas para permitirles contratar maestros adicionales para reducir el tamaño de las clases o para ingresar a las clases existentes.

Aquí está la [lista de 72 escuelas](#) que recibirán estos fondos. Si su escuela se encuentra entre ellos, háganoslo saber a info@classsizematters.org. En general, el simple hecho de cambiar la proporción de alumnos por maestro no tiene los mismos beneficios comprobados que la reducción del tamaño de las clases. Finalmente, CM Treyger y el portavoz Johnson han presentado [un proyecto de ley](#) para incorporar gradualmente clases más pequeñas en aras del distanciamiento social a partir del otoño de 2022.

Por qué son importantes las clases más pequeñas, ahora más que nunca?

El tamaño de las clases ha aumentado drásticamente en Nueva York desde 2008, particularmente en los primeros grados, y es un 15-30% más grande en promedio que en el resto del estado. El número de niños de 1° a 3° grado en clases de 30 o más ha aumentado casi un 3.000% desde 2007.

Si los niños de la ciudad de Nueva York alguna vez necesitaron clases más pequeñas para obtener más apoyo académico y socioemocional, las necesitarán el próximo año, para compensar las innumerables pérdidas que han sufrido durante el último año debido a la pandemia. Las clases más pequeñas también ayudarían a proporcionar el distanciamiento social que, según muchos expertos en salud, debería ser necesario.

¿Qué muestra la investigación?

Las clases más pequeñas conducen a mejores resultados para todos los niños, especialmente aquellos que más necesitan ayuda y, por lo tanto, la reducción del tamaño de las clases es una de las pocas reformas que han demostrado reducir la brecha de logros y oportunidades entre los grupos raciales y económicos. También se ha demostrado que las clases más pequeñas dan como resultado puntajes más altos en las pruebas, mejores calificaciones, estudiantes más comprometidos, menos referencias disciplinarias y menos rotación de maestros. Los niños asignados a clases más pequeñas tienen más probabilidades de graduarse de la escuela secundaria, asistir a la universidad y obtener un título STEM.

¿Qué opinan los padres y maestros de la ciudad de Nueva York sobre el tamaño de la clase?

Cada año que se han administrado las encuestas escolares del DOE, las clases más pequeñas han sido la principal prioridad de los padres de K12 cuando se les preguntó qué cambios les gustaría ver en la educación de sus hijos. Según una encuesta de maestros de la UFT, el 99% de los maestros de la ciudad de Nueva York respondieron que la reducción del tamaño de las clases sería una reforma eficaz para mejorar las escuelas de la ciudad de Nueva York, superando con creces cualquier otra propuesta. Alrededor del 90% dijo que esta sería una reforma "muy eficaz".

¿Y el espacio?

En aproximadamente la mitad de todas las escuelas, ahora hay espacio para un tamaño de clase más bajo. A largo plazo, debe haber un plan de capital expandido y acelerado para aliviar el hacinamiento de modo que todos los estudiantes puedan tener los beneficios de clases más pequeñas.

Recursos:

Más información sobre la investigación sobre el tamaño de la clase

<https://www.classsizematters.org/research-and-links>

Hojas de datos aquí: <https://www.classsizematters.org/fact-sheets-on-the-benefits-of-class-size/>

Preparado por Class Size Matters, 7.29.21 ¿Preguntas? Correo electrónico: info@classsizematters.org